

Заповедный урок для учащихся
начальных классов
«Давайте беречь природу!»



Подготовил: воспитатель ГПД Степанова А.В

Цели урока:

- прививать бережное отношение к природе, ко всему живому;
- воспитывать любовь к природе, правильное поведение на природе;
- обобщить знания детей по экологии;
- учить детей высказывать свою точку зрения, аргументируя её;

Дидактические материалы картины животных, водоёмов, гор, лесов, красная книга, магнитофон, мультимедиа, книга жалоб.

Оформление: на доске оформлено название урока, по всему классу размещены картинки рыб, животных, растений, выставка книг на экологическую тему «Берегите лес», презентация.

Ход урока

1. Организационный момент:

- ребята а сейчас посмотрите в окно и скажите, что относится к живой природе?

2. Беседа по теме урока.

- Ребята, мы весь год с вами наблюдали за природой, ходили на экскурсии. Много говорили про охрану природы. Про многое спорили, смотрели, а теперь давайте вспомним, как нужно беречь природу, охранять её, ведь мы маленькие дети, что мы можем сделать для этого? (вслушиваются ответы детей).

3. Самостоятельная работа.

- Сегодня ребята нам приготовили сообщения о животных и растениях, которые занесены в красную книгу (показываю книгу). Как мы уже с вами знаем, в эту книгу занесены все животные и растения, которые находятся на грани вымирания.

1-ый ученик:

- Филин ([презентация слайд 1](#)) это крупная сова. Масса его тела 2000-3300 г. Окраска от тёмно-рыжей до золотисто-охристой с резкими продольными пестринами. Глаза красновато-оранжевые. В Хакасии редок, но широко распространён от степного до высокогорного пояса.

2-ой ученик:

- Кувшинка белая ([презентация слайд 2](#)) – растение с ползучими по дну водоёма корневищами. Листья длиной 10-30см, округло-сердцевидные. Цветки 8-12см в диаметре, полуоткрытые, белые. В Хакасии встречаются в районах степной и прилегающих к ним лесной области.

3-ий ученик:

- Волк красный ([презентация слайд 3](#)) – внешне представляет нечто “промежуточное” между волком и лисицей. Отличается от волка рыжей окраской и пушистым хвостом, от лисицы - отсутствием чёрного цвета на лапах и ушах. Длина тела – 103см, масса до 17кг. Обитает в верховьях реки Большой Абакан.

- Что нового узнали, когда готовили сообщения к уроку? (вслушиваются ответы детей).

4. Постановка проблемы

- Вот видите, сколько вы теперь знаете, но, тем не менее, ко мне в руки попала книга жалоб, многие жители лесов, водоёмов, лугов и полей жалуются. Давайте с вами поделимся на три подгруппы “животные”, “рыбы”, “растения” и подумаем, о чем же они могут жаловаться.

Дети, опираясь на учебник и рабочую тетрадь, обсуждают проблему в подгруппах, а затем один представитель от группы выступает.

5. Физ. минутка.

Под музыку “Утро в лесу”, дети садятся или ложатся на ковер – полянка, закрывают глаза. Слушают птичьи голоса, пробуждение природы, лесные звуки, каждый представляет себе свою картину. Затем проводится обсуждение, кто где был, что увидел, что услышал.

6. Игра “Гайми меня”.

- А теперь я приглашаю вас в мир животных. Ко мне подойдут по одному человеку из группы. Я им загадаю животное, которое они будут изображать. Остальные должны отгадать кого изображает ваш одноклассник. (игра проводится 3 раза)

- Ребята, давайте вспомним названия животных, которые обитают в Хакасии и их можно записать с помощью 3 букв (сом, рак, бьк, кот, пёс, жук, оса, лещ).

7. Чтение записи учащимися.

На доске:

“Рьбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину” Михаил Пришвин.

- Давайте прочитаем (чтение детьми). Как выдумаете, что хотел сказать Михаил Пришвин этими словами? (вслушиваются ответы детей)

8. Практическая работа.

- Теперь возьмите в руки карандаши и нарисуйте, какой вы хотите видеть природу (все рисуют по подгруппам лес, водоём, небо, экологические проблемы в природе) – выставка работ «Это земля твоя и моя» оформляется в коридоре школы

Найдите в классе тех животных, которых бы вы поселили в свой природный уголок (дети ходят по классу, собирают картинки животных и помещают их на свои картинки)

9. Итог занятия.

Ребята, а как выдумаете, животным и растениям там хорошо, мы сделали им хорошее предложение? Поэтому давайте переименуем “Книгу жалоб”, в “книгу предложений”.

Ученик читает стихотворение:

Олег

Здравствуй, планета!
Здравствуй, Земля!
Сгньне мы дети твои и друзья.
Сгньне мы вместе большая семья –
Цветыи деревья, птицыи я!

Используемая литература:

1. Виноградова НФ Окружающий мир: 2 класс Ч. I: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 3-е изд., доработ.- М: Вентана Граф 2008. – 192с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
2. Виноградова НФ Окружающий мир: 2 класс Ч. I: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.- 3-е изд., доработ.- М: Вентана Граф 2008. – 64с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
3. Коваленко В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы)/ В.И Коваленко. – М: Эксмо, 2007.- 512с. – (Мастер – класс для учителя).
4. Красная книга Республики Хакасия: Редкие и исчезающие виды животных/ВВ. Аюшин, ИИ Вишневецкий, АП Савченко и др. – Новосибирск: Наука, 2004. – 320с.
5. Красная книга Республики Хакасия: Редкие и исчезающие виды растений и грибов/ИМ Красноборов, ЕС Анкипович, ИИ Вишневецкий и др. – Новосибирск: Наука, 2002. – 264с.
6. Окружающий мир. 2 класс. Пурочные планы по учебнику НФ Виноградовой./ Сост. Е.Б. Бугрова. – Волгоград: Учитель - АСТ, 2008.- 96 с.

Выставка книг и рисунков.

